

Liepājas pirmsskolas izglītības iestāde “Liesmiņa”

Strazdu iela 6, Liepājā, LV – 3405

Tālrunis: 63488096, 63488097, 27899812

E – pasts: liesmina@liepaja.edu.lv

mājas lapa: www.lpii-liesmina.lv

Reģ.nr. 3001901812

Vadītājs: Nadežda Kovaļska

PAŠNOVĒRTĒJUMA ZIŅOJUMS

Liepājā, 2018

Saturs

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums.....	4
2. Izglītības iestādes pamatmērķi.....	5
3. Izglītības iestādes sniegums un tā novērtējums ar kvalitātes vērtējuma līmeni atbilstošajos kritērijos.....	6
3.1. Mācību saturs – izglītības iestādes īstenotā izglītības programma.....	6
3.2. Mācīšana un mācīšanās.....	8
3.2.1. Mācīšanas kvalitāte.....	8
3.2.2. Mācīšanās kvalitāte.....	9
3.2.3. Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa.....	10
3.3. Izglītojamo sasniegumi.....	11
3.3.1. Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā.....	11
3.4. Atbalsts izglītojamiem.....	11
3.4.1. Psiholoģiskais atbalsts un sociālpedagoģiskais atbalsts.....	11
3.4.2. Izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība).....	12
3.4.3. Atbalsts personības veidošanā.....	13
3.4.4. Atbalsts karjeras izglītībā.....	14
3.4.5. Atbalsts mācību darba diferenciacijai.....	14
3.4.6. Atbalsts izglītojamiem ar speciālām vajadzībām.....	15
3.4.7. Sadarbība ar izglītojamā ģimeni.....	15
3.5. Izglītības iestādes vide.....	16
3.5.1. Mikroklimats.....	16
3.5.2. Fiziskā vide un vides pieejamība.....	17
3.6. Izglītības iestādes resursi.....	18
3.6.1. Iekārtas un materiāltehniskie resursi.....	18
3.6.2. Personālrresursi.....	19
3.7. Izglītības iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana.....	21
3.7.1. Izglītības iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana.....	21
3.7.2. Izglītības iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība.....	22
3.7.3. Izglītības iestādes sadarbība ar citām institūcijām.....	23

4. Citi sasniegumi	24
5. Turpmākā attīstība.....	25

PIELIKUMI

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

Liepājas pirmsskolas izglītības iestāde "Liesmiņa" (turpmāk tekstā – izglītības iestāde) ir Liepājas pilsētas domes dibināta pirmsskolas izglītības iestāde, kura realizē mazākumtautību vispārējās izglītības programmu.

Izglītības iestādes juridiskā adrese: Strazdu iela 6, Liepājā, Latvijā, LV-3405, tālrunis: 63488096, 63488097, mob. 27899812, e-pasts: liesmina@liepaja.edu.lv interneta mājas lapa: www.lpii-liesmina.lv

Izglītības iestāde dibināta 1964. gada 23. martā kā Mašīnbūves rūpnīcas bērnudārzs Nr.25., 1993.gada 23.martā izglītības iestāde pārdēvēta par Liepājas Skolu valdes bērnudārzu Nr.25. Pamatojoties uz 1998. gada 02. janvāra Liepājas pilsētas Skolu valdes rīkojumu Nr. 330 – r, izglītības iestāde tika pārdēvēta par mazbērnu novietni-bērnu dārzu "Liesmiņa". 2001. gada 03. septembrī, pamatojoties uz Liepājas pilsētas domes lēmumu Nr. 117 (prot. Nr. 6. 10#) mazbērnu novietne – bērnudārzs "Liesmiņa" tika pārdēvēts par Liepājas pirmsskolas izglītības iestādi "Liesmiņa".

Izglītības iestāde atrodas Ziemeļu priekšpilsētā, 700 m attālumā no Liepājas ostas. 100 m attālumā no pirmsskolas atrodas Liepājas pilsētas pirmsskolas izglītības iestāde "Sauleszaķis" un Liepājas pirmsskolas izglītības iestāde "Margrieta". Izglītības iestādei blakus atrodas stāvvietas transportam.

Izglītības iestāde piedāvā izglītības programmu:

- mazākumtautību vispārējās izglītības programma, kods – 01011121, licence Nr. V - 5943 no 06.12.2012.

Izglītības iestādes teritorija ir 5 256 m², no kuriem apbūves laukums ir 626.3 m², izglītības iestādes telpu lietderīgā kopējā platība ir 920,8 m². Izglītības iestāde atrodas 2 stāvu ēkā. Izglītības iestādē izvietotas mācību un administratīvās telpas, zāle. 1. stāvā atrodas izglītības iestādes virtuve. Pie izglītības iestādes izvietoti pastaigu laukumi āra nodarbībām un sporta aktivitātēm.

Uz 2017. gada 1. septembri izglītības iestādi apmeklēja 130 izglītojamie (sk. 1.pielikumu), strādā 17 pedagogi (no tiem pamatdarbā 14) un 18 tehniskie darbinieki.

Izglītojamo skaits nemainās jau daudzus gadus. 2017./2018. mācību gadā izglītības iestādi apmeklēja 53 meitenes un 77 zēni. Izglītības iestādi apmeklēja izglītojamie gan no materiāli nodrošinātām, gan no trūcīgām ģimenēm. Saskaņā ar statistikas datiem, izglītības iestādē ir izglītojamie aizbildniecībā – 2, invalīdi – 1, maznodrošinātās vai trūcīgās ģimenes statuss – 5, vecāki strādā ārzemēs – 1.

Visiem pedagogiem ir augstākā pedagoģiskā izglītība. Pedagogu vidējais vecums uz

2017.gada 1.septembri ir 50 gadi (sk.1.pielikumu). 2018. gadā 5 pedagogi iesaistījās pedagogu profesionālās darbības novērtēšanā un ir ieguvuši 1. kvalitātes pakāpi (sk. 1.pielikumu). Pedagogiem tā bija iespēja apliecināt savas profesionālās zināšanas un prasmes, analītiskās un radošās spējas, apkopot, izvērtēt un popularizēt savu labo pieredzi.

Izglītības iestādes atbalsta personālu veido vadītāja, izglītības metodiķe, skolotāja logopēde un medicīnas māsa. Vecākiem un izglītojamiem ir pieejamas psihologa un logopēda konsultācijas.

Izglītības iestādei ir savas tradīcijas, kas tiek koptas jau ilgu laiku. Izglītības iestādes tradicionālie pasākumi: Zinību diena, Latvijas dzimšanas diena, Ziemassvētki, Meteņi, Lieldienas, Liepājas dzimšanas diena, Izlaidums, Bērnu aizsardzības diena, Līgo, Pavasara sporta svētki kopā ar vecākiem.

Izglītības iestādes pedagogi kopā ar audzēkņiem veido multfilmās, izmantojot licencētu programmu "Stopmotion Studio". Izglītības iestādes izglītojamiem ir iespēja apgūt robotikas pamatus, darbojoties ar "Little Bitts" konstruktoriem. Sporta nodarbībās aktīvi tiek izmantoti step soliņi. Izglītības iestādes izglītojamiem ir iespēja apmeklēt interešu izglītības pulciņu, kurā iegūt pirmās prasmes lietot angļu sarunvalodu.

2. Izglītības iestādes pamatmērķi

Vīzija: Liepājas pirmsskolas izglītības iestāde "Liesmiņa" – mūsdienīga, konkurētspējīga, sabiedrībai atvērta, pirmsskolas izglītības iestāde, kura nodrošina kvalitatīvu pirmsskolas izglītības apguvi pozitīvā, labvēlīgā un radošā mācību vidē.

Misija: veicināt bērnu, viņu vecāku un pirmsskolas darbinieku sadarbību kopīgu mērķu sasniegšanai: nodrošināt bērniem viņu individuālo spēju un potenciāla pilnvērtīgai attīstībai piemērotu vidi un priekšnosacījumus.

Mērķis: Izmantojot jaunākās metodes pedagogijā, īstenojot mūsdienīgu, praksē un zināšanās balstītu izglītības procesu, sagatavot izglītojamus sekmīgai pamatizglītības programmas apguvei, veicināt bērnu harmonisku attīstību un sociālo iemaņu veidošanu, sekmēt bērnu valstiskās identitātes apziņas veidošanu un radošas, patstāvīgas, aktīvas, cienīlīgas personības audzināšanu.

Izglītības iestādes uzdevumi ir:

- Īstenot licencēto pirmsskolas izglītības programmu, izpētot pieprasījumu, veikt tās pilnveidi, attīstot apakšvirzienus;
- Izvēlēties mācību un audzināšanas darba metodes, kas nodrošina izglītojamo vispusīgu

un harmonisku attīstību;

- Racionāli izmantot finanšu, materiālos, personāla un informācijas resursus;
- Aktīvi piedalīties dažādos projektos, piesaistot papildu resursus izglītības iestādes fiziskās un intelektuālās vides attīstībai;
- Sekmēt pedagogu profesionālo pilnveidi jaunu pedagoģisko metožu integrācijai mācību procesā;

3. Izglītības iestādes sniegums un tā novērtējums ar kvalitātes vērtējuma līmeni atbilstošajos kritērijos

3.1. Mācību saturs – pirmsskolas izglītības iestādes īstenotā izglītības programma

Mācību process izglītības iestādē tiek īstenots atbilstoši licencētai izglītības programmai. Izglītības programma ir akreditēta 2012. gada 6. decembrī.

1. tabula. Īstenojamā izglītības programma

Izglītības programmas nosaukums/ programmas kods	Licence		Izglītojamo skaits 2017./2018.	
	Nr.	Datums	Sākums	Beigas
Mazākumtautību vispārējās pirmsskolas izglītības programma 01011121	V-5943	06.12.2012.	130	128

Programmas saturs veidots atbilstoši normatīvo aktu prasībām, nodrošinot izglītojamos ar individuālajā un sabiedriskajā dzīvē nepieciešamajām pamatzināšanām, pamatprasmēm un attieksmēm, mērķtiecīgi radot pamatu izglītojamo turpmākajai pamatizglītības apguvei, veicinot izglītojamo harmonisku veidošanos un attīstību, saglabājot izglītības iestādes tradīcijas.

Visi pedagogi izmanto Latvijas Republikas Izglītības un zinātnes ministrijas apstiprinātās mācību priekšmetu paraugprogrammas: "Mazākumtautību pirmsskolas izglītības mācību satura programmu" un "Integrētā mācību programma sešgadīgiem bērniem mazākumtautību izglītības programmā ar krievu mācību valodu". Izglītības programmā noteikto izglītības saturu, kas sekmē izglītojamā attīstību kopumā, apgūst sadarbībā ar pedagogu interaktīvā pedagoģiskā procesā rotaļnodarbībās ar integrētu mācību saturu un izglītojamā patstāvīgā darbībā, visas dienas

garumā, nodrošinot vienmērīgu slodzi. Katru gadu, atbilstoši licencētajai izglītības programmai tiek apstiprināts gada plāns, saskaņā ar to tiek veidots audzināšanas plāns kā arī mācību priekšmetu rotaļnodarbību saraksts. Tas ir pieejams visiem interesentiem gan grupās informācijas mapēs, gan elektroniskā veidā izglītības iestādes mājas lapā: www.lpii-liesmina.lv.

Pedagogi zina un izprot programmā noteiktos mērķus un uzdevumus, izglītības saturu, izglītojamā sasniegumu vērtēšanas formas un kārtību. Pedagogi apmeklē kursus un seminārus, dalās pieredzē, vada un vēro atklātās rotaļnodarbības. Pedagoģiskās sēdēs pedagogi vērtē un izsaka priekšlikumus par izglītības programmas realizēšanu un pilnveidošanu, izmantojot mūsdienīgas tehnoloģijas, plānoto tēmu sasaisti ar reālo dzīvi. Pedagogi izmanto izglītības iestādes piedāvātās iespējas.

Izglītības iestāde nodrošina izglītojamos ar nepieciešamajām darba burtņīcām un izziņas literatūru. Ar vadītājas rīkojumu tiek apstiprināts nākamā mācību gada literatūras saraksts.

Plānojot izglītības iestādes darbu, regulāri tiek izskatīts mācību līdzekļu un citu resursu nodrošinājums izglītības programmas īstenošanai. Pedagogiem mācību procesā ir iespēja izmantot informācijas tehnoloģijas. Katru gadu pedagogi pedagoģiskajās sēdēs izsaka priekšlikumus mācību materiālās bāzes pilnveidošanai, atbilstoši mūsdienu prasībām.

Izglītības iestāde pastāvīgi pilnveido tehnisko bāzi, lai nodrošinātu izglītības programmas īstenošanu. Izglītības iestādes vadība koordinē un pārrauga tematisko plānu izstrādi, nodrošina pedagogiem konsultācijas, nepieciešamo informāciju un resursus. Pedagogi uzskata, ka izglītības iestādes vadība sniedz viņiem nepieciešamo atbalstu.

Stiprās puses:

- Rotaļnodarbībās pedagogi strādā diferencēti, ievērojot pakāpenību un atbilstību katra izglītojamā attīstībai, spējām un vajadzībām.
- Rotaļnodarbībās pedagogi izmanto bilingvālo pieeju.
- Izglītības iestādē tiek pievērsta īpaša uzmanība izglītojamo patriotiskajai un valstiskās piederības audzināšanai, kā arī valsts valodas apguvei.
- Izglītības iestādei ir nepieciešamā mācību literatūra un metodiskie līdzekļi izglītības programmas realizēšanai.

Turpmākā attīstība:

- Darbs pie mācību satura un valodu integrētas apguves.
- Aktivizēt labās prakses piemēru popularizēšanu (konferences, semināri, pieredzes apmaiņa starp pilsētas pirmsskolas pedagogiem u.c.).

Vērtējums: labi

3.2. Mācīšana un mācīšanās

3.2.1. Mācīšanas kvalitāte

Mācību procesā pedagogi izmanto daudzveidīgas mācību metodes un formas, kas atbilst mācību satura prasībām, ievērojot katra izglītojamā individualitāti un vecumu. Pedagogiem ir vienota izpratne par mācīšanas un mācīšanās procesiem. Pedagogi izmanto mācību metodes, kas aktualizē, sekmē un nodrošina produktīvu pedagogu – izglītojamo mācību sadarbību. Sistemātiskais izglītojamo un pedagogu savstarpēji saistītais darbības veids vērsts no izglītošanas uz izglītojamā audzināšanas uzdevumu risināšanu. Mācību procesā pedagogi mācību saturu īsteno atbilstoši mūsdienu aktualitātēm, izmanto daudzveidīgas metodes un paņēmienus – rotaļas, spēles, projektu nedēļas, problēmu risināšanu u.c., kas atbilst izglītības iestādes programmas satura prasībām. Izglītības iestādē izglītojamie ir nodrošināti ar nepieciešamajiem mācību līdzekļiem un materiāliem – literatūra, darba lapas, uzskates materiāli, didaktiskie materiāli u.c.

Izglītojamiem, kuriem ir grūtības mācību procesā, tiek piedāvāti diferencēti uzdevumi. Savukārt talantīgiem izglītojamiem tiek piedāvāti uzdevumi ar augstāku grūtības pakāpi. Plānojot darbu, pedagogi sagatavo dažādas grūtību pakāpes individuālos uzdevumus.

Mācību procesā pedagogi izglītojamiem saprotami izskaidro mērķus un uzdevumus, ievērojot pēctecības principus. Mācību process tiek organizēts un virzīts uz vispusīgas personības veidošanu. Pedagogi rosina izglītojamos izteikt savu viedokli, analizēt, domāt, secināt, pilnveidot savu pieredzi, patstāvīgi darbojoties. Veidojot sadarbības prasmes, izglītojamo darbs tiek organizēts gan pāros, gan apakšgrupās, sniedzot nepieciešamo atbalstu, risinot problēmas. Izglītības iestādē ir kārtība par ekskursiju plānošanu un organizēšanu. Lai iesaistītu izglītojamos daudzveidīgā praktiskā darbībā un palīdzētu viņiem izprast mācību satura saistību ar reālo dzīvi, iestāde organizē rotaļnodarbības un izglītojošus pasākumus ārpus mācību iestādes. Katru tēmu pedagogi atspoguļo skolotāju dienasgrāmatās, kur plāno dažādus izglītošanas un audzināšanas uzdevumus. Mācību procesā pedagogi izmanto dažādus vērtēšanas paņēmienus un motivē izglītojamos pašvērtēšanai.

Daļa pedagogu mācību procesā izmanto jaunās informācijas un komunikācijas tehnoloģijas, multimediju mācību līdzekļus, datorus, projektoru, internetu, video, audio. Izglītības iestādē ir datori, projektoru un gaismas galds.

Pedagogi rāda atklātās nodarbības un dalās ar savu pieredzi, piedaloties pilsētas semināros, projektos. Rotaļnodarbību vērojumi liecina, ka pedagogi veiksmīgi nodrošina mācību procesa saikni ar audzināšanas darbu, par ko liecina piedāvāto aktuālo situāciju uzdevumi. Pedagogi sekmē izglītojamā vispusīgu attīstību, personības apziņas veidošanos un psiholoģisku sagatavošanu mācību procesam skolā.

Stiprās puses:

- Pedagogi iesaista visus izglītojamos dažādos papildu mācību pasākumos atbilstoši viņu spējām un talantiem – konkursos, projektos u.c.
- Pedagogi strādā ar mūsdienīgām metodēm, ir atvērti inovācijām.

Turpmākā attīstība:

- Turpināt rūpīgi sekot katra izglītojamā individuālajām mācīšanās vajadzībām un rezultātiem, laicīgi pamanot grūtības un sniedzot adekvātu atbalstu.
- Apgūt un izmantot mācību procesā jaunas tehnoloģijas.

Vērtējums: labi**3.2.2. Mācīšanās kvalitāte**

Pedagogi katra mācību gada sākumā pedagoģiskajā sēdē apspriež un apstiprina gada plānu, kurš balstīts uz pirmsskolas izglītības vadlīniju prasībām. Mācību darbs tiek organizēts, lai motivētu izglītojamos izziņas aktivitātei, patstāvīgai radošai un pētnieciskai darbībai, rosinātu strādāt mērķtiecīgi, atbilstoši spējām, izrādīt iniciatīvu jaunu zināšanu apgūšanā, vērtēt savu un citu darbu.

Izglītojamie skaidri zina un saprot mācību darbam izvirzītās prasības. Nepieciešamības gadījumā ar atsevišķiem izglītojamiem tiek organizēts individuālais darbs. Nepieciešamības gadījumā tiek organizētas konsultācijas ar psihologu un logopēdi. Pedagogi savlaicīgi pievērš uzmanību izglītojamā uzvedības īpatnībām, kas var norādīt uz dažādiem traucējumiem, tai skaitā spējām mācību jomā, un laicīgi vēršas pie atbalsta speciālistiem, lai precizētu šādas uzvedības cēloņus un lai palīdzētu izglītojamiem ar interesi iesaistīties mācību procesā, pilnveidotu mācību motivāciju un, sadarbībā ar vecākiem, veicinātu izglītojamā problēmu koriģēšanu un pārvarēšanu. Izglītojamo vēlmi mācīties rosina pedagogu uzslavas un pozitīva attieksme, interesants mācību saturs, grupu un individuālais darbs. Pedagogi rosina izglītojamos iesaistīties dažādos ar mācību procesu saistītos pasākumos. Lai motivētu izglītojamos labākiem mācību un audzināšanas sasniegumiem, vadoties pēc vadlīnijām, viņu vērtēšana notiek regulāri katrā mācību un audzināšanas aktivitātē.

Visiem izglītojamiem ir iespēja piedalīties organizētajos konkursos, pasākumos. Izglītības iestādes darbinieki un izglītojamo vecāki ir informēti par organizētajiem pasākumiem, kas ievietoti izglītības iestādes mājas lapā. Arī ar visām aktualitātēm un sasniegumiem var iepazīties izglītības iestādes mājas lapā.

Stiprās puses:

- Izglītības iestādes izglītojamie zina un saprot mācību procesam izvirzītās prasības;

- Lielākā daļa izglītojamo virzīti uz zināšanu, iemaņu un prasmju attīstību.

Turpmākā attīstība:

- Veicināt izglītojamo līdzdarbību un sadarbību mācību procesā.
- Attīstīt izglītojamo prasmi darboties patstāvīgi, izteikt savas domas un pielietos apgūtās prasmes.

Vērtējums: labi**3.2.3. Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa**

Izglītības iestādē vērtēšana notiek sistemātiski. Vērtējums notiek ļoti pozitīvi. Pedagogi ikdienā izglītojamiem vērtējumu izsaka mutvārdos, uzsverot pozitīvo un nozīmīgo viņu darbībā un sasniegumos. Vērtēšana notiek ar mērķi, lai izglītojamie rotaļnodarbībās aktīvi līdzdarbojas. Atbilstoši attīstības līmenim, spējām un vecumam izglītojamais zina un izprot sasniegumu vērtēšanas kārtību un kritērijus. Mācību procesā pedagogi motivē izglītojamos pašnovērtēšanai, atbilstoši viņu spējām un attīstības līmenim.

Pedagogi izglītojamo vecākus iepazīstina ar vērtēšanas procesā iegūto informāciju individuālajās pārrunās. Pirmsskolas izglītības pakāpes noslēgumā vecāki tiek iepazīstināti ar izglītojamo sasniegumiem un gatavību pamatizglītības apguves uzsākšanai.

Izglītības iestādē izstrādātas izglītojamo vērtēšanas tabulas, kurās katra izglītojamā zināšanas tiek noteiktas atbilstoši viņu vecumposmam divas reizes gadā. Pedagogi vērtēšanas metodes izvēlas atbilstoši mācīšanas mērķiem un izglītojamo vecumam, kā arī izglītojamo individuālām spējām. Vērtēšanas procesā iegūto informāciju izmanto mācīšanas un mācīšanās procesa turpmākajai attīstībai un plānošanai, mācību procesa pilnveidošanai. Ar izglītojamā sasniegumu vērtējumu pirmsskolas izglītības pakāpes noslēgumā pedagogi raksturo izglītojamā gatavību pamatizglītības apguves uzsākšanai.

Vērtēšanas procesā iegūto informāciju pedagogi un izglītības iestādes vadība regulāri analizē pedagogiskajās sēdēs.

Stiprās puses:

- Ir izstrādāta izglītojamo vērtēšanas tabula.
- Vecāki regulāri saņem informāciju par izglītojamā sasniegumiem.

Turpmākā attīstība:

- Veicināt izglītojamo savstarpējo vērtēšanu grupas ietvaros;
- Izmantot e-klases piedāvātās iespējas vērtēšanas procesā.

Vērtējums: labi

3.3. Izglītojamo sasniegumi

3.3.1. Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā

Mācību darbs izglītības iestādē ir vērsts uz to, lai katrs izglītojamais pēc iespējas labāk varētu apgūt plānotos sasniedzamos rezultātus, atbilstoši savām spējām un attīstībai. Izglītības iestādē notiek izglītojamo vērtēšana un sasniegumu analīze, ko koordinē un uzrauga izglītības iestādes administrācija. Izglītības iestādes izglītojamo sasniegumi tiek apkopoti un analizēti pedagoģiskās padomes sēdēs. Iegūtā informācija tiek izmantota izglītojamo sasniegumu mācīšanas un mācīšanās procesā pilnveidošanai.

Ikdienas nodarbībās pedagogi vēro izglītojamā sasniegumus, kurus atspoguļo skolotāja dienasgrāmatā. Balstoties uz vērojumiem, pedagogi plāno individuālus uzdevumus izglītojamiem. Izglītojamo sasniegumus īpaši pozitīvi ietekmē iesaistīšanās projektos.

Stiprās puses:

- Pedagoģa spēja veikt vērtējumu tā, lai tas motivētu izglītojamos jauniešus panākumiem

Turpmākā attīstība:

- Pilnveidot vērtēšanas sistēmu iestādē
- Darbs ar vecākiem, lai veicinātu vecāku izpratni par izglītības iestādes dienas ritmu un tajā organizētajām aktivitātēm

Vērtējums – labi

3.4. Atbalsts izglītojamiem

3.4.1. Psiholoģiskais atbalsts un sociālpedagoģiskais atbalsts

Izglītības iestādē saskaņā ar noteikto kārtību darbojas atbalsta komanda, kuras sastāvā ietilpst administrācijas pārstāvis, logopēds, medicīnas māsa. Sadarbībā ar grupas pedagogiem regulāri tiek apzinātas izglītojamo emocionālās, psiholoģiskās, sociālās vajadzības un mācību grūtības. Šī informācija tiek izmantota regulāram izglītojamā atbalstam. Iegūto informāciju veiksmīgi izmanto atbalsta sniegšanai un sadarbībai ar sociālo dienestu. Atbalstu izglītojamo psiholoģisko un sociālpedagoģisko vajadzību nodrošināšanā sadarbībā ar grupas pedagogiem un vecākiem sniedz Liepājas pilsētas izglītības pārvaldes psihologs un sociālais pedagogs. Ievērojot konfidencialitāti, psihologs veic izglītojamā izpēti, konsultēšanu un sniedz rekomendācijas. Izglītības iestādei ir laba sadarbība ar Liepājas sociālo dienestu, bāriņtiesu, Izglītības pārvaldi un pašvaldības policiju.

Stiprās puses:

- Izglītības iestāde sadarbojas ar sociālajām institūcijām izglītojamo sociālo problēmu risināšanā.

Turpmākā attīstība:

- Uzlabot atbalsta personāla sadarbību ar vecākiem.

Vērtējums: labi**3.4.2. Izglītojamo drošības garantēšana**

Izglītības iestādē liela uzmanība tiek veltīta izglītojamo veselības aprūpei. Izglītības iestādē ir iekārtots kabinets, kurā strādā medicīnas māsa. Kabinetā tiek uzglabātas visas izglītojamo medicīniskās kartes (forma 0/26), kurās tiek dokumentētas ārstu – speciālistu un medicīnas māsas veiktās veselības pārbaudes, informācija par slimību gadījumiem. Tiek dokumentēti veikto profilaktisko apskašu rezultāti. Izglītības iestādes medicīnas māsa kabinetā sniedz pirmo medicīnisko palīdzību, kā arī sistematizē un uzglabā atbilstošo dokumentāciju. Medicīnas māsa sniedz medicīnisko palīdzību ne tikai izglītojamiem, bet arī pedagogiem un tehniskajam personālam. Neatliekamajos gadījumos tiek izsaukta ātrā medicīniskā palīdzība. Saslimšanas gadījumā tiek informēti un/vai izsaukti izglītojamā vecāki un bērnu nogādā pie ģimenes ārsta. Medmāsa informē izglītojamos, pedagogus un vecākus par iespējamiem aizsargpasākumiem infekcijas slimību laikā. Izglītības iestādes medmāsa veic arī pedagoģiskā un tehniskā personāla obligāto veselības pārbaūžu kontroli, dokumentācijas uzskaiti un glabāšanu. Medicīnas māsa veic izglītojamo antropometriskos mērījumus, kā arī koordinē profilaktisko pošu veikšanu atbilstoši vakcinācijas kalendāram, sadarbojoties ar ģimeni. Izglītības iestādes medicīnas māsa darbojas precīzi, korekti, saskaņā ar higiēnas noteikumiem un ētikas principiem.

Izglītības iestādē ir izstrādāts telpu uzkopšanas un dezinfekcijas plāns.

Izglītības iestādes medicīnas māsa kontrolē izglītojamo ēdināšanu. Izglītojamiem tiek piedāvāti kvalitatīvi ēdināšanas pakalpojumi. Regulāri tiek piedāvāts piens un augļi. Izglītības iestādē tiek veicināta veselīgas pārtikas lietošana.

Pedagogi ir informēti, kā rīkoties traumu gadījumos. Izglītības iestādes medmāsa informē pedagogus par pirmās palīdzības sniegšanas algoritmiem – traumu gadījumos, paaugstinātas temperatūras gadījumā, kā arī pedagogi tiek informēti par pareizu neatliekamās palīdzības izsaukšanas plānu. Pedagogi ir apmācīti Pirmās palīdzības sniegšanasursos.

Izglītības iestādes darbiniekiem tika organizēta apmācība "Specialās zināšanas bērnu tiesību aizsardzības jomā". Izglītības iestādē ir izstrādāti un apstiprināti visi nepieciešamie drošības noteikumi pēc Ministra kabineta 2009.gada 24.novembra noteikumiem Nr. 1338 "Kārtība, kādā nodrošināma izglītojamo drošība izglītības iestādēs un to organizētajos pasākumos", ar tiem regulāri tiek iepazīstināti gan izglītojamie, gan darbinieki.

Izglītības iestāde ir aprīkota ar automātisko ugunsdrošības sistēmu un signalizāciju. Vienu

reizi mācību gadā izglītības iestādē notiek evakuācijas apmācības. Izglītojamie un personāls ir informēti un zina, kā rīkoties ekstremālu situāciju un evakuācijas gadījumos. Evakuācijas plāni ir izvietoti katrā stāvā. Izglītības iestādes telpas aprīkotas ar dūmu detektoriem, atbilstoši prasībām izvietoti ugunsdzēsāmie aparāti.

Izglītības iestāde ir nodrošināta ar domofonu, kas nodrošina nepiederošu personu nekontrolētu iekļūšanu iestādē.

Stiprās puses:

- Izglītojamie regulāri tiek izglītoti drošības jautājumos.
- Izglītības iestādē strādā sertificēta medicīnas māsa, kura pastāvīgi apmeklē profesionālās pilnveides kursus un piedalās semināros. Izglītības iestādes medmāsa veiksmīgi sadarbojas ar vecākiem, pedagogiem un administrāciju.

Turpmākā attīstība:

- Aktualizēt izglītojamo traumatisma samazināšanas pasākumus.

3.4.3. Atbalsts personības veidošanā

Izglītības iestādē tiek īstenots mērķtiecīgs un koordinēts audzināšanas darbs, sadarbojoties ar izglītības iestādes pedagoģisko personālu, izglītojamiem un viņu ģimenēm un citām audzināšanas darbā iesaistītām institūcijām. Izglītības iestādē ir izstrādāts audzināšanas plāns. Izglītības iestāde organizē pasākumus izglītojamo pilsoniskajā, patriotiskajā un valstiskajā audzināšanā: svinīgi pasākumi par godu Liepājas un Latvijas dzimšanas dienām, dalība radošo darbu konkursos, kas veltīti valsts svētkiem. Izglītības iestādē tiek veicināta izglītojamo attieksmes veidošana pret sevi, citiem cilvēkiem, dabu, kultūras vērtībām, sabiedrību un valsti. Pedagogi veido izglītojamā izpratni un atbildību par cieņas pilnām savstarpējām attiecībām, mazinot neiecietību un vardarbību konfliktu risināšanā, kā arī par veselīgu dzīvesveidu un personiskās drošības jautājumiem.

Izglītības iestādes pasākumos izglītojamies tiek attīstītas un pilnveidotas patriotisma jūtas. Izglītības iestādē izveidojušās stabilas tradīcijas – Zinību diena, Drošības nedēļa, Latvijas valsts dzimšanas diena, Mātes diena, izlaidumi, pasākumi, kuri saistīti ar latviešu un krievu tautu tradīcijām. Veiksmīgi nostiprinājušās jaunas tradīcijas: "Lukturīšu parāde", dalība makulatūras un nolietoto bateriju vākšanas konkursos "Tīrai Latvijai", dalība starptautiskā projektā kopā ar Klaipēdas bērnudārziem "Mums pasaku stāsta Baltijas jūras akmentiņi". Pedagogi un izglītojamie aktīvi piedalās Latvijas Lielajā talkā, Radošuma dienās, pilsētas izstādēs un konkursos. Pedagogi un izglītojamie aktīvi iesaistās projektos: "Mēs – Baltijas jūras bērni", "Robotika pirmsskolā" un "Mums pasaku stāsta Baltijas jūras akmentiņi".

Stiprās puses:

- Izglītības iestādes organizētie pasākumi sekmē pozitīvas attieksmes un radošuma attīstību izglītojamajos.

Turpmākā attīstība:

- Stiprināt izglītojamo patriotismu, lojalitāti un piederību izglītības iestādei, pilsētai, valstij.

Vērtējums: labi**3.4.4. Atbalsts karjeras izglītībā**

Izglītības iestādē darbs tiek organizēts tā, lai palīdzētu izglītojamiem apzināties savas spējas un intereses, apgūt un attīstīt savas prasmes. Izglītības iestādē tiek izmantotas dažādas formas karjeras izglītībā: rotaļnodarbības, lomu spēles, ekskursijas, tikšanās ar dažādu profesiju pārstāvjiem, konkursi. Pirmos soļus karjeras izglītībā mūsu iestādes izglītojamie "sper" iepazīstoties ar pirmsskolas personāla darbu. Izglītojamie tiek iepazīstināti ar medicīnas māsas darbu, ar saimniecības vadītājas darbu, ar pavāra darbu utt. Pastaigas laikā vēro sētnieka darbu. Grupās tiek organizēti sižeta lomu rotaļu centri, kuros ir iespēja izglītojamiem iesaistīties dažādu profesiju lomās. Pedagogi regulāri papildina mācību līdzekļus par dažādām profesijām. Izglītības iestādei ir laba sadarbība ar Valtera bibliotēku un VUGD, kuri labprāt uzņem mūsu izglītojamos ekskursijās un iepazīstina ar savu darbu. Mūsu iestāde aktīvi iesaistās Karjeras nedēļas pasākumos un aktivitātēs pilsētā.

Stiprās puses:

- Mācību ekskursijas, projekti, konkursi.
- Izglītības iestādē tiek organizēti karjeras izglītības pasākumi, kuri sekmē izglītojamo turpmāko karjeras izglītību.

Turpmākā attīstība:

- Turpināt meklēt sadarbības partnerus, kas būtu gatavi uzņemt izglītojamo ekskursijas, kuras veicinātu profesijas izvēli nākotnē.
- Aktīvāk iesaistīt vecākus karjeras izglītības pasākumos, iepazīstinot ar savām profesijām

Vērtējums: labi**3.4.5. Atbalsts mācību darba diferenciacijai**

Izglītības iestādē nodrošināta sistemātiska pieeja mācību procesa diferenciacijai, sniedzot nepieciešamo atbalstu izglītojamiem. Izglītojamie, kuriem ir grūtības mācībās, saņem logopēda un psihologa palīdzību. Pedagogi nodrošina diferencētu pieeju katram izglītojamam, ņemot vērā

viņa spējas un talantus. Izglītības iestādes pedagogi plāno savu darbu ar izglītojamiem un regulāri vērtē darba rezultātus. Izglītojamiem tiek piedāvāts diferencēts darbs rotaļnodarbību laikā un visas dienas garumā. Izglītības iestādes pedagogi regulāri iesaistās dažādos pilsētas pasākumos un konkursos, kuros izglītojamie attīsta savas prasmes. 2017./2018. mācību gadā izglītojamie piedalījās zīmējumu konkursā "Mana varavīksne pāri manai Latvijai", karjeras nedēļas izstādē "Zem profesijas cepures", Latvijas 99. dzimšanas dienai veltītajā koncertā "Pār četriem novadiem".

2018. gadā pirmsskolā tika organizēts dzejoļu skaitīšanas konkurss "Baltijas jūra un dzintara krasti" starptautiskā projekta "Mums pasaku stāsta Baltijas jūras akmentiņi" ietvaros. Izglītības iestādē starp pedagogiem regulāri tiek organizēti "Ideju tirdziņš" un konsultācijas, kurās notiek pieredzes apmaiņa par veiksmīgāku mācību darba diferenciaciju.

Stiprās puses:

- Izglītības iestāde nodrošina nepieciešamo atbalstu izglītojamiem mācību procesa diferenciacijai.

Turpmākā attīstība:

- Pilnveidot darbu ar talantīgiem izglītojamiem.

Vērtējums: labi

3.4.6. Atbalsts izglītojamiem ar speciālām vajadzībām

Izglītības iestādē ir viens bērns ar invaliditāti, kura ir saistīta ar pārtikas alerģiju. Bet nav izglītojamo ar nepieciešamību izglīties pēc speciālas programmas.

3.4.7. Sadarbība ar izglītojamā ģimeni

Izglītības iestāde regulāri informē vecākus par tās darbību. Izglītības iestādes sniegtā informācija vecākiem ir kvalitatīva un savlaicīga. Informācija ir pieejama „e-klase” vidē, izglītības iestādes mājas lapā un informācijas stendos izglītības iestādē. Mājas lapa ir atjaunota 2014. gadā. Tajā regulāri tiek ievietota aktuālā informācija par izglītības iestādes darbu. Izglītības iestādē regulāri 2 reizes gadā tiek organizēta informācijas apmaiņa grupu vecāku sapulcēs. Nākamā mācību gada 2-4 gadīgo grupu vecāku sapulce notiek septembrī - iepazīšanās ar izglītības iestādi, tās kārtību, noteikumiem, tradīcijām, programmu. Šajā tikšanās reizē vecāki iepazīstas arī ar atbalsta personālu un administrāciju.

Septembra pirmajās nedēļās tiek organizētas sapulces arī pārējo grupu vecākiem. Vecāku sapulcēs vecāki tiek iepazīstināti ar izglītības iestādes iekšējiem un ārējiem normatīvajiem dokumentiem. Vecāku sapulces tiek protokolētas. Nepieciešamības gadījumā vecāki tiek aicināti

uz individuālu tikšanos ar grupas pedagogu un/vai psihologu, logopēdi.

Izglītības iestādei ir sava Iestādes padome, kuras sastāvā ir katras grupas izglītojamo vecāku pārstāvis, pedagogu un administrācijas pārstāvis. Iestādes padomes sapulces notiek divas reizes gadā. Sapulču ietvaros tās dalībniekiem ir iespēja iepazīties ar aktuālākajām notikušajām un plānotajām aktivitātēm izglītības iestādes dzīvē. Sapulču ietvaros klātesošajiem ir iespēja lemt par izglītības iestādes darbību, sniegt ieteikumus darba uzlabošanai.

Izglītības iestāde plāno un regulāri organizē dažādus pasākumus vecākiem – meistarklases vecākiem, svētkus, sporta pēcpusdienu kopā ar vecākiem. Vecāki kopā ar izglītojamiem aktīvi piedalās organizētajos konkursos, projektos, svētkos utt.

Stiprās puses:

- Grupas pedagogu un vecāku sadarbība, iesaistot vecākus pirmsskolas darbā.

Turpmākā attīstība:

- Ieviest jaunas sadarbības formas darbā ar vecākiem.
- Dažādot komunikācijas formas ar vecākiem.

Vērtējums: labi

3.5. Izglītības iestādes vide

3.5.1. Mikroklimats

Izglītības iestādē regulāri tiek plānots un īstenots darbs pie izglītības iestādes tēla veidošanas. Izglītības iestādei ir savi simboli – logo un karogs. Izglītības iestāde veicina izglītojamies, vecākos un iestādes darbiniekos piederības apziņu un lepnumu par savu izglītības iestādi. Izglītības iestādei ir savas tradīcijas. Notiek dažādi pasākumi, kuri veicina izglītojamo piederības apziņu un lepnumu par savu izglītības iestādi, pilsētu, valsti.

Pedagogi un administrācija plāno, organizē un piedalās pilsētas, novada, valsts un starptautiska mēroga pasākumos, apzinoties savu lomu izglītības iestādes tēla veidošanā. Par organizētiem pasākumiem, tiek ziņots izglītības iestādes mājas lapā www.lpii-liesmina.lv. Izglītības iestādes mājas lapa regulāri tiek pilnveidota un papildināta ar jaunu informāciju. Informācija par aktualitātēm izglītības iestādē tiek ievietota arī Liepājas pilsētas Izglītības pārvaldes mājas lapā www.lip.lv.

Izglītības iestādē ir izstrādāti Iekšējās kārtības noteikumi, kas nosaka izglītojamo tiesības, pienākumus un atbildību. Ar Iekšējās kārtības noteikumiem tiek iepazīstināti visi izglītojamie un vecāki. Personāls, izglītojamie, vecāki savstarpēji sadarbojas, kopīgi veidojot izglītības iestādes Iekšējās kārtības noteikumus. Izglītības iestādē ievēro vienlīdzīgas attieksmes principu neatkarīgi no dzimuma, etniskās vai nacionālās izcelsmes, vecuma, reliģiskās piederības, spējām, stāvokļa

sabiedrībā u.c. Konfliktsituācijas tiek risinātas konstruktīvi un savlaicīgi. Personāls un izglītojamie savstarpēji sadarbojas, attiecībās valda labvēlība, savstarpēja cieņa. Izglītības iestāde nodrošina cieņpilnu attieksmi pret valsts simboliem un to lietošanu atbilstoši normatīvajos aktos noteiktajai kārtībai.

Problēmsituācijas, kuras rodas izglītojamo savstarpējās attiecībās vai pedagogu – vecāku attiecībās, tiek risinātas. Nepieciešamības gadījumā tiek iesaistīts psihologs. Izglītības iestāde kontrolē riska grupas izglītojamo iestādes apmeklējumu. Izglītības iestādē ir noteikta kārtība, kā jārikojas izglītības iestādes apmeklētājiem. Precīzi tiek ievēroti noteikumi izglītības iestādes apmeklētājiem; attieksme pret apmeklētājiem ir laipna un korekta.

Stiprās puses:

- Aktuālā informācija tiek sniegta regulāri.
- Mērķtiecīgi veidots izglītības iestādes pozitīvais tēls sabiedrībā.
- Izglītības iestādē ir pozitīva sadarbības vide

.Turpmākā attīstība:

- Turpināt informēt sabiedrību par izglītības iestādes aktualitātēm, izmantojot pēc iespējas daudzveidīgākas formas.

Vērtējums: ļoti labi

3.5.2. Fiziskā vide un vides pieejamība

Izglītības iestāde ir izvietota vienā ēkā. Lielākā daļa izglītības iestādes korpusa telpu ir funkcionālas un estētiski noformētas. Tās, atbilstoši finanšu līdzekļiem, katru gadu tiek remontētas un labiekārtotas. Pēdējo trīs gadu laikā, izmantojot izglītības iestādes budžeta un papildus piesaistītus līdzekļus, veikts daudzu telpu kosmētiskais remonts. Veikta sanitāro mezglu vienkāršotā renovācija. Izglītības iestādes telpas ir estētiski noformētas, tīras un kārtīgas. Izglītības iestādē ir funkcionāli un estētiski sakārtota vide, grupas telpas ir nodrošinātas ar piemērotām mēbelēm un iekārtām, telpas atbilst sanitārajām normām. Izglītības iestādes telpas atbilst izglītības programmas īstenošanai. Higiēnas un sanitāro normu pārkāpumi nav konstatēti. Izglītības iestādei ir visi nepieciešamie atzinumi darbības turpināšanai

2. tabula. Atzinumi darbības turpināšanai

Nr.p.k	Adrese	Atzinums	Datums
1.	Liepāja, Strazdu iela 6	LR Veselības inspekcija, Kontroles akts Nr.00068318	25.01.2018.
2.	Liepāja, Strazdu iela 6	Valsts Ugunsdrošības un glābšanas dienesta Kurzemes reģiona brigāde Pārbaudes akts Nr.22/12.1-3.1/573	11.09.2017.

Izglītības iestādes telpas ir drošas, visos gaitēnos atbilstoši noteikumiem izvietoti evakuācijas plāni, norādītas ieejas, izejas. Pieejamās vietās gaitēnos un citās telpās izvietoti rokas ugunsdzēsāmie aparāti, pamatojoties uz ugunsdrošības noteikumiem. Pirmās palīdzības aptieciņa ir pie medicīnas māsas. Grupu telpām ir jaunas ugunsdrošas durvis.

Izglītības iestādes apkārtnē ir sakopta, apzaļumota. Izglītības iestādes apkārtnes sakopšanas darbos iesaistās arī izglītojamie un vecāki. Izglītības iestādes teritorija ir nožogota. Izglītības iestādes teritorijā iekārtota velosipēdu novietne. Ir izveidota stāvvietu un izbūvēta piebrauktuve. Izglītības iestādes apkārtnē ceļu satiksme organizēta tā, lai izglītojamie varētu justies droši.

Stiprās puses:

- Izglītības iestādes apkārtnē ir sakopta un uzturēta kārtībā.
- Izglītības iestādei ir labs estētiski – vizuālais noformējums.
- Izglītojamie piedalās izglītības iestādes apkārtnes tīrības un kārtības uzturēšanā.

Turpmākā attīstība:

- Turpināt uzturēt izglītības iestādes apkārtni un rūpēties par tās estētisko izskatu.

Vērtējums: labi

3.6. Izglītības iestādes resursi

3.6.1. Iekārtas un materiāltehniskie resursi

Izglītības iestādei ir izglītības programmu īstenošanai nepieciešamās telpas un materiāltehniskie resursi mācību procesa, izglītojamo un pedagogu vajadzību nodrošināšanai. Telpu iekārtojums atbilst izglītojamo skaitam, vecumam un augumam. Telpu izmantojums ir racionāls un atbilst mācību procesa prasībām un katras telpas specifikai. Izglītības iestādē ir 6 grupas, 3 administrācijas kabineti, mūzikas zāle, kurā notiek arī fiziskās attīstības un veselības nodarbības, latviešu valodas kabinets, kurā pēc apstiprināta grafika notiek arī logopēda nodarbības.

Atbalsta personālam - logopēdam, medmāsai - iekārtoti atsevišķi kabineti pilnvērtīga darba nodrošināšanai. Izglītības iestādes sanitārie mezgli atbilst normām. Lai mācību darbs būtu konstruktīvs, mūsdienu prasībām atbilstošs, pedagogiem ir pieejams dators ar interneta pieslēgumu, tādējādi tiek nodrošināts pilnvērtīgs darbs sistēmā "e-klase". Pedagogiem ir iespēja izmantot projektoru. Izglītības iestādē ar datoriem nodrošinātas administrācijas, medicīnas māsas darba vietas. Izglītības iestādē ir brīva piekļuve optiskajam un bezvadu internetam arī pedagogiem.

Izglītības iestādes gaitēnos ir noformēti informācijas stendi. Gaitēnos redzamās vietās ir izvietoti evakuācijas plāni, evakuācijas izeju norādes. Izglītības iestādē ievēro drošības pasākumus tehnisko līdzekļu uzglabāšanai, ir ierīkota signalizācija, un saskaņā ar ugunsdrošības noteikumiem izglītības iestādē ir izvietoti ugunsdzēsamie aparāti.

Metodiskais kabinets ir nokomplektēts ar izglītojošo un metodisko literatūru, kuras atbilstību valsts pirmsskolas vadlīnijām ir apstiprinājis Izglītības un zinātnes ministrijas Valsts izglītības satura centrs. Katru gadu izglītības iestādes metodiķis akceptē mācību literatūras sarakstu nākamajam mācību gadam, to apstiprina vadītājs. Budžeta ietvaros katru gadu tiek iegādāta arī metodiskā literatūra, izziņu literatūra, daiļliteratūra.

Izglītības iestādē ir trīs kopētāji, ar kuriem pavairo izglītības iestādes iekšējo dokumentāciju, pedagogiem nepieciešamos darba materiālus. Pedagogi savā darbā ar izglītojamiem izmanto robotikas konstruktorus "Little Bitts". Pedagogi kopā ar izglītojamiem veido multfilmas izmantojot licencētu programmu "Stopmotion Studio". Fiziskās attīstības un veselības nodarbībās tiek izmantoti jauni un mūsdienīgi atribūti: step soliņi un fitnesa bumbas.

Izglītības iestādei ir normatīvajos dokumentos noteiktā kārtībā apstiprināts budžets, vadītāja pārrauga pirmsskolas finanšu un materiāltehniskos resursus, seko līdzekļu izlietojumam, precizē izmaiņas izdevumu tāmē. Budžeta iespēju ietvaros un piesaistot papildu finansējumu, regulāri tiek modernizēts, atjaunots un papildināts materiāltehnisko resursu klāsts, mērķtiecīgi nomainot novecojušās mēbeles, remontējot iestādes telpas.

Izglītības iestādes materiāltehnisko resursu plānošanā tiek iesaistīti visi izglītības iestādes darbinieki un Iestādes padome. Darbinieki gan mutiski, gan rakstiski izsaka savas vēlmes materiāltehnisko un mācību līdzekļu iegādei.

Stiprās puses:

- Izglītības iestādes finansiālie resursi tiek izmantoti lietderīgi un mērķtiecīgi
- Pedagogiem ir pieejamas IT tehnoloģijas.
- Izglītības iestādes darbinieki, Iestādes padome izsaka savus priekšlikumus izglītības iestādes vadītājam par līdzekļu plānošanu un sadali.

Turpmākā attīstība:

- Turpināt materiāli tehniskās bāzes regulāru pilnveidošanu.

Vērtējums: labi

3.6.2. Personālrесursi

Izglītības iestādē ir nokomplektēts izglītības programmu īstenošanai nepieciešamais personāls. 2017./2018.mācību gadā (dati uz 01.09.2017.) strādā 17 pedagoģiskie darbinieki,

atbalsta personāls (1 skolotājs logopēds), 1 medicīnas māsa un 12 tehniskie darbinieki. Izglītojamo ēdināšanai izglītības iestāde ir noslēgusi līgumu ar uzņēmēju, kas kvalitatīvi veic savus pienākumus. Izglītības iestādes darbību nodrošina iestādes vadītāja un izglītības iestādes metodiķe.

Visa pedagoģiskā personāla izglītība un kvalifikācija atbilst normatīvajos aktos noteiktajām prasībām. Visiem pedagoģiskajiem darbiniekiem ir augstākā izglītība. Vienam pedagogam ir maģistra grāds. Izglītības iestādē strādā augsti kvalificēts pedagogu kolektīvs, kas nodrošina izglītības programmu īstenošanu. 5 pedagogi (30% no izglītības iestādē strādājošajiem pedagogiem) iesaistījās pedagogu profesionālās darbības novērtēšanā un ieguva 1.kvalitātes pakāpi (sk. 1.pielikumu). Pedagogiem tā bija iespēja apliecināt savas profesionālās zināšanas un prasmes, analītiskās un radošās spējas, apkopot, izvērtēt un popularizēt savu labo pieredzi. Izglītības iestādes pedagogi ir orientēti uz nepārtrauktu profesionālo pilnveidi un pedagoģiskā procesa kvalitātes paaugstināšanu. Pedagogu kvalifikācijas pilnveide notiek normatīvajos dokumentos noteiktajā kārtībā un atbilstoši pedagoga interesēm un vajadzībām. VIIS datu bāzē ir apkopota informācija par katra pedagoga kvalifikāciju un tālākizglītību. Tā tiek atjaunota un papildināta.

Izglītības iestādes vadība rosina un atbalsta pedagogu dalību dažādos profesionālās kompetences pilnveides pasākumos.

Pedagogi regulāri pilnveido savas zināšanas un prasmes psiholoģijā, pedagoģijā, metodikā, vizuālajā mākslā, dažādos audzināšanas jautājumos un citās izglītības jomās, atbilstoši savām interesēm un vajadzībām.

Izglītības iestādes metodiķe operatīvajās/informatīvajās sanāsmēs informē pedagogus par piedāvātajām iespējām pilnveidot savu meistarību dažādās ar pedagoģisko darbu saistītās aktivitātēs izglītības iestādē un ārpus tās:ursos, semināros, meistarklasēs, radošās darbnīcās, pieredzes apmaiņas pasākumos, radošo darbu izstādēs u.c.

Pedagogi ir ieinteresēti savas profesionalitātes pilnveidē gan savā iestādē, gan ārpus tās. Izglītības iestādes vadība atbalsta un nodrošina pedagogiem iespēju piedalīties projektos. Izglītības iestādē tiek ieplānotas un organizētas dažādas aktivitātes pedagogu labās prakses popularizēšanai: semināri, atklātās nodarbības, grupu skates, radošo darbu izstādes u.c., kurās pedagogi iepazīstina kolēģus no savas izglītības iestādes, kā arī no citām izglītības iestādēm ar savu pieredzi un izstrādātajiem metodiskiem materiāliem.

Izglītības iestādes vadība novērtē darbinieku ieguldījumu izglītības iestādes attīstībā. Šajā mācību gadā tika izvirzīta aukle apbalvojumam pasākumā "Saulesvece" un pedagogs nominācijai "Gada skolotājs".

Operatīvajās/informatīvajās sanāksmēs pedagogi regulāri apmainās ar tālākizglītībā iegūto aktuālo informāciju un jauniegūtajām atziņām. Jauninājumus pedagogi ievieš ikdienas izglītības procesa īstenošanā.

Izglītības iestādes metodiķe sniedz pedagogiem atbalstu dažādu aktivitāšu sagatavošanā (atklātie pasākumi no pedagogu pieredzes, aktivitātes izglītojamiem, pasākumi vecākiem, dalība konkursos u.c.) un nodrošina individuālas konsultācijas atbilstoši pedagoga vajadzībām un pēc viņu iniciatīvas.

Pedagogu profesionālā pilnveide tiek mērķtiecīgi plānota, vadīta, pārraudzīta un periodiski izvērtēta pedagogu operatīvajās/informatīvajās sanāksmēs. Tas nodrošina izglītības procesa efektivitāti un atbilstību mūsdienu prasībām. Pedagogi piedalās izglītības iestādes darba vērtēšanā un tālākās darbības plānošanā.

Stiprās puses:

- Izglītības iestādes vadība sniedz atbalstu un veicina pedagogu dalību dažādās aktivitātēs profesionālās kompetences pilnveidei;
- Izglītības iestādē ir saliedēts, stabils un augsti profesionāls darbinieku kolektīvs.

Turpmākā attīstība:

- Turpināt plānot pedagogu profesionālās kvalifikācijas pilnveidi.

Vērtējums: ļoti labi

3.7. Izglītības iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana

3.7.1. Izglītības iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana

Izglītības iestādes vadība veic darba pašvērtēšanu un plāno tālāko attīstību balstoties uz izglītības iestādes misiju, vīziju un mērķiem. Izglītības iestādes vadība plāno iestādes darba kontroli un izvērtēšanu visos darbības virzienos. Informācijas faktu uzkrāšana notiek visa mācību gada laikā.

Izglītības iestādes vadība organizējot pašvērtēšanas procesu, vienojas par izmantojamām metodēm, atbildīgajām personām, laiku un kritērijiem. Izglītības iestādes vadība veicina, atbalsta un organizē izglītības iestādes darba pašvērtēšanu, iesaistot gan visu izglītības iestādes kolektīvu, gan izglītojamo vecākus izglītības iestādes darbības stipro pušu apzināšanā un nepieciešamo uzlabojumu noteikšanā.

Izglītības iestādē ir labvēlīga sadarbības vide, kas nodrošina visu izglītības iestādes darbinieku iesaistīšanos pašvērtēšanā. Izglītības iestādē ir izstrādātas formas pašanalīzei. Katrs pedagogs raksta pašvērtējumu par paveikto darbu, izvērtējot sasniegumus, pārdomā nepieciešamos darba uzlabojumus, izsaka priekšlikumus izglītības iestādes darba uzlabošanai.

Katru gadu izglītības iestādes vadība sistemātiski un mērķtiecīgi organizē, īsteno kontroli un vērtēšanu visās izglītības iestādes darba jomās, veicina un atbalsta pašvērtēšanas procesu. Izglītības iestādes pašvērtēšanas sistēma ir strukturēta un plānota, iesaistot tajā visas ieinteresētās puses. Rezultāti tiek analizēti un iestrādāti turpmākajās prioritātēs un nākamā gada darba plānā. Izglītības iestādes administrācija apkopo informāciju. Pašvērtējuma rakstīšanas gaitā ir veikta dokumentu izpēte, iegūto rezultātu apkopošana un analīze. Ar rezultātiem pedagogi tiek iepazīstināti pedagoģiskās padomes sēdēs. Izglītības iestādes attīstības plāns un tajā izvirzīto prioritāšu īstenošanas plānojums ir loģiski strukturēts, pārskatāms un skaidrs. Prioritātes noteiktas 3 gadiem. Prioritāšu īstenošanas plānojums ietver sasniedzamos konkrētos mērķus, novērtēšanas kritērijus, detalizētu ieviešanas gaitu un atbildīgās personas. Prioritātes izvirzītas, ņemot vērā izglītības iestādes darbības pamatmērķus, līdzšinējā darbībā un pašvērtējumā konstatētās stiprās puses un nepieciešamos uzlabojumus, kā arī Liepājas pilsētas domes, Izglītības pārvaldes un valsts noteiktos attīstības virzienus.

Stiprās puses:

- Pašvērtēšanas procesā iesaistīti izglītības iestādes pedagogi.
- Izglītības iestādes vadība sistemātiski organizē pašvērtēšanas procesu.

Turpmākā attīstība:

- Pilnveidot izglītības iestādes darba pašvērtēšanas formas un metodes, palielinot vecāku lomu pašvērtēšanas procesā.

Vērtējums: labi**3.7.2. Izglītības iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība**

Izglītības iestādē ir visa obligātā dokumentācija. Izglītības iestādes darbību nosaka Pirmsskolas nolikums, aktualizēts 2017.gada 16.martā, un citi iekšēji normatīvie dokumenti. Izglītības iestādes darbības reglamentējošie dokumenti izstrādāti demokrātiski un apspriesti, tos akceptējot, iespēju robežās ņemti vērā pedagogu priekšlikumi. Dokumenti atbilst normatīvo aktu prasībām. Kolektīvs tiek informēts par spēkā esošajiem ārējiem normatīvajiem dokumentiem. Izglītības iestādē ir izveidota saliedēta, radoša vadības komanda un nodrošināts veiksmīgs darbs. Izglītības iestādes vadība prot ieviest un vadīt nepieciešamās pārmaiņas un pārzina normatīvos dokumentus. Izglītības iestādes vadība plāno, organizē un vada izglītības iestādes darbu, deleģē funkcijas un panāk to izpildi. Izglītības iestādes vadība konsultējas ar kolektīvu, bet atbild par svarīgu lēmumu pieņemšanu, cenšas kvalitatīvi pildīt tai uzticētos pienākumus, analizē izglītības iestādes darbinieku izteiktos priekšlikumus un izvērtē iespējas tos realizēt. Vadītāja plāno, organizē un vada izglītības iestādes darbu, deleģē pienākumus un pārrauga to izpildi, ievieš darbā

nepieciešamās izmaiņas. Vadība veicina radošu sadarbības vidi izglītības iestādē un atbalsta inovācijas. Vadība nodrošina informācijas apmaiņu par pieņemtajiem lēmumiem, par to izpildi, par ikdienas darbu.

Izglītības iestādē darbojas Pedagoģiskā padome.

Izglītības iestādes vadība pārzina katra pedagoga darba pieredzi un profesionālo kompetenci. Izglītības iestādē regulāri notiek informatīvas sanāksmes, atbilstoši darba plānas tiek organizētas pedagoģiskās padomes sēdes. Tās tiek dokumentētas.

Izglītības iestādes vadība nodrošina veiksmīgu sadarbību ar vecākiem un Iestādes padomi, Izglītības pārvaldi, pašvaldību u.c. Visiem ir pieejama informācija par izglītības iestādes darbu: regulāras informatīvās sanāksmes, pedagoģiskās padomes sēdes, informācijas stendi, mājas lapa, mutiska informācija. Izglītības iestāde sadarbojas ar izglītojamo vecākiem, kuri iesaistās izglītības iestādes svarīgu problēmu risināšanā. Iestādes padomē no katras grupas ievēlēts viens vecāku pārstāvis. Iestādes padomē iesaistītie vecāki ir ieinteresēti izglītības iestādes dzīves jautājumu risināšanā.

Izglītības iestādes vadība veicina un atbalsta izglītības iestādes sadarbību ar citām izglītības iestādēm. Izglītības iestāde rūpējas par savu tēlu sabiedrībā. Izglītības iestādes vadība rosina pedagogus dalīties ar savu pieredzi pilsētas semināros. Medmāsa uzrauga sanitāro normu ievērošanu un tīrību izglītības iestādē.

Stiprās puses:

- Līdzatbildīga un demokrātiska izglītības iestādes pārvaldība.
- Mērķtiecīga un operatīva informācijas aprīte.
- Popularizēta izglītības iestādes pieredze sabiedrībā.

Turpmākā attīstība:

- Izstrādāt aptaujas anketas vecākiem.
- Aktualizēt, pilnveidot un papildināt izglītības iestādes darbu reglamentējošās dokumentācijas bāzi.

Vērtējums: labi

3.7.3. Izglītības iestādes sadarbība ar citām institūcijām

Izglītības iestādes vadība un Iestādes padome īsteno efektīvu sadarbību ar pašvaldību, sabiedriskajām organizācijām, rūpējas par izglītības iestādes prestižu. Izglītības iestādei ir sadarbība ar pašvaldību, kura ir atsaucīga izglītības iestādes vajadzībām. Izglītības iestādes aktualitātes, notikumi un sasniegumi regulāri tiek atspoguļoti izglītības iestādes mājas lapā, kā

arī Liepājas Izglītības pārvaldes mājas lapā. Pašvaldības pārstāvji bieži tiek aicināti uz izglītības iestādi un piedalās izglītības iestādes pasākumos, atbalsta izglītības iestādes projektus.

Izglītības pārvaldes speciālisti aktīvi sadarbojas ar izglītības iestādes mācību un audzināšanas jautājumos. Ir iespējams saņemt pārvaldes speciālistu konsultācijas. Izglītības iestādei ir izveidojusies sadarbība ar Liepājas pilsētas Bērnu un jauniešu centru projekta "Robotika pirmsskolā" ietvaros.

Izglītojamo tiesību jautājumos izglītības iestāde sadarbojas ar Sociālo dienestu un Bāriņtiesu. Izglītības iestāde regulāri sadarbojas ar Pašvaldības policiju. Izglītības iestāde regulāri un mērķtiecīgi sadarbojas ar Liepājas pilsētas domi, Izglītības pārvaldi, visām Liepājas pilsētas izglītības iestādēm un citām pašvaldības institūcijām.

Stiprās puses:

- Tiek stiprināts un popularizēts izglītības iestādes tēls.

Turpmākā attīstība:

- Meklēt jaunas iespējas izglītības iestādes dalībai projektos.

Vērtējums: labi

4. Citi sasniegumi

Izglītības iestāde aktīvi iesaistās projektu realizēšanā. Šajā mācību gadā izglītības iestāde turpināja ciešu sadarbību ar Lietuvas pirmsskolas iestādēm projektā "Mums pasaku stāsta Baltijas jūras akmentiņi". Projekta ietvaros izglītojamie kopā ar ģimenēm lasīja skaistus akmeņus jūras krastā, apglenzoja tos, veidoja kompozīcijas un piedalījās starptautiskā izstādē. Izglītības iestādē tika organizēts arī daiļlasītāju konkurss, kura labākie izpildītāji virtuāli piedalījās otrajā konkursa kārtā Klaipēdā. Izglītības iestāde organizēja pilsētas pirmsskolas izglītības iestāžu pedagogu pieredzes apmaiņas braucienu uz Palangas un Klaipēdas pirmsskolas iestādēm un mācību semināra apmeklējumu Dzintara muzejā.

Izglītības iestādes pedagogi sadarbībā ar ģimeņu ar bērniem atbalsta biedrību "Liesmiņas siltums" realizēja projektu "Robotika pirmsskolā". Tika iegādāti robotu konstruktori "Little Bits", kas paaugstināja izglītojamo interesi par konstruēšanu un deva ieskatu robotu darbības būtībā. Projekta noslēgumā izglītojamie pedagogu vadībā izveidoja multiplikācijas filmu "Robotiņi", izmantojot iepriekš apgūtās prasmes darboties ar programmu "Stopmotion Studio".

Izglītības iestādes pedagogi un izglītojamie iesaistījās arī citos Liepājā un Latvijā organizētajos pasākumos (sk. 2.pielikumu).

5. Turpmākā attīstība

1. pamatjoma. MĀCĪBU SATURS

- Darbs pie mācību satura un valodu integrētas apguves.
- Aktivizēt labās prakses piemēru popularizēšanu (konferences, semināri, pieredzes apmaiņa starp pilsētas pirmsskolas pedagogiem u.c.).

2. pamatjoma. MĀCĪŠANA UN MĀCĪŠANĀS

- Turpināt rūpīgi sekot katra izglītojamā individuālajām mācīšanās vajadzībām un rezultātiem, laicīgi pamanot grūtības un sniedzot adekvātu atbalstu.
- Apgūt un izmantot mācību procesā jaunas tehnoloģijas.
- Veicināt izglītojamo līdzdarbību un sadarbību mācību procesā.
- Attīstīt izglītojamos prasmi darboties patstāvīgi, izteikt savas domas un pielietos apgūtās prasmes.
- Veicināt izglītojamo savstarpējo vērtēšanu grupas ietvaros.
- Izmantot e-klases piedāvātās iespējas vērtēšanas procesā.

3. pamatjoma. IZGLĪTOJAMO SASNIEGUMI

- Pilnveidot vērtēšanas sistēmu iestādē.
- Darbs ar vecākiem, lai veicinātu vecāku izpratni par izglītības iestādes dienas ritmu un tajā organizētajām aktivitātēm.

4. pamatjoma. ATBALSTS IZGLĪTOJAMIEM

- Uzlabot atbalsta personāla sadarbību ar vecākiem.
- Aktualizēt izglītojamo traumatisma samazināšanas pasākumus.
- Stiprināt izglītojamo patriotismu, lojalitāti un piederību izglītības iestādei, pilsētai, valstij.
- Turpināt meklēt sadarbības partnerus, kas būtu gatavi uzņemt izglītojamo ekskursijas, kuras veicinātu profesijas izvēli nākotnē.
- Aktīvāk iesaistīt vecākus karjeras izglītības pasākumos, iepazīstinot ar savām profesijām.
- Pilnveidot darbu ar talantīgiem izglītojamiem.
- Ieviest jaunas sadarbības formas darbā ar vecākiem.
- Dažādāt komunikācijas formas darbā ar vecākiem.

5. pamatjoma. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES VIDE

- Turpināt informēt sabiedrību par izglītības iestādes aktualitātēm, izmantojot pēc iespējas daudzveidīgākas formas.

- Turpināt uzturēt izglītības iestādes apkārtni un rūpēties par tās estētisko izskatu.

6. pamatjoma. RESURSI

- Turpināt materiāli tehniskās bāzes regulāru pilnveidošanu.
- Turpināt plānot pedagogu profesionālās kvalifikācijas pilnveidi.

7. pamatjoma. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES DARBA ORGANIZĀCIJA, VADĪBA UN KVALITĀTES NODROŠINĀŠANA

- Pilnveidot izglītības iestādes darba pašvērtēšanas formas un metodes, palielinot vecāku lomu pašvērtēšanas procesā.
- Izstrādāt aptaujas anketas vecākiem.
- Aktualizēt, pilnveidot un papildināt izglītības iestādes darbu reglamentējošās dokumentācijas bāzi.
- Meklēt jaunas iespējas izglītības iestādes dalībai projektos.

Liepājas pirmsskolas izglītības iestādes "Liesmiņa"

vadītāja _____	Nadežda Kovaļska
(paraksts)	(vārds, uzvārds)

Z. v.

SASKAŅOTS

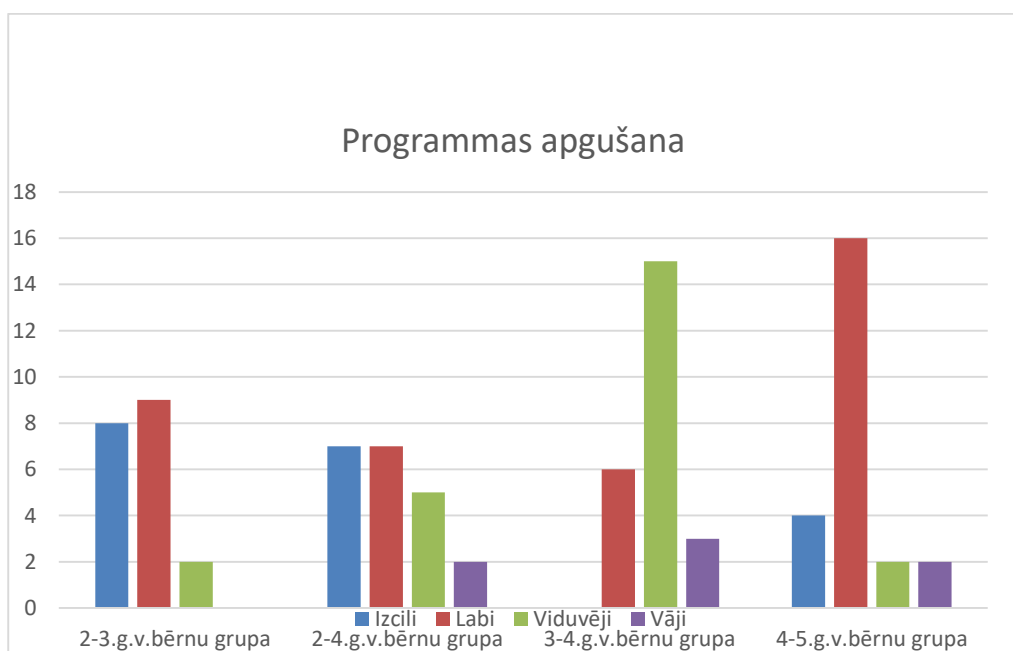
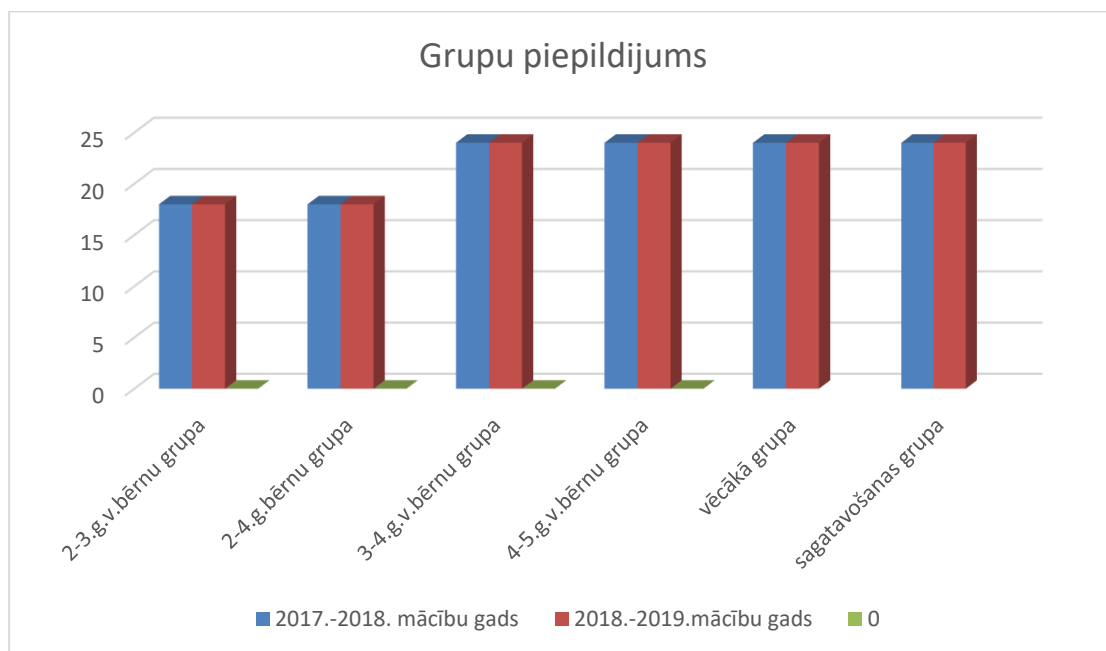
Liepājas pilsētas Izglītības pārvaldes vadītāja	
(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)	
_____	Kristīne Niedre-Lathere
(paraksts)	(vārds, uzvārds)

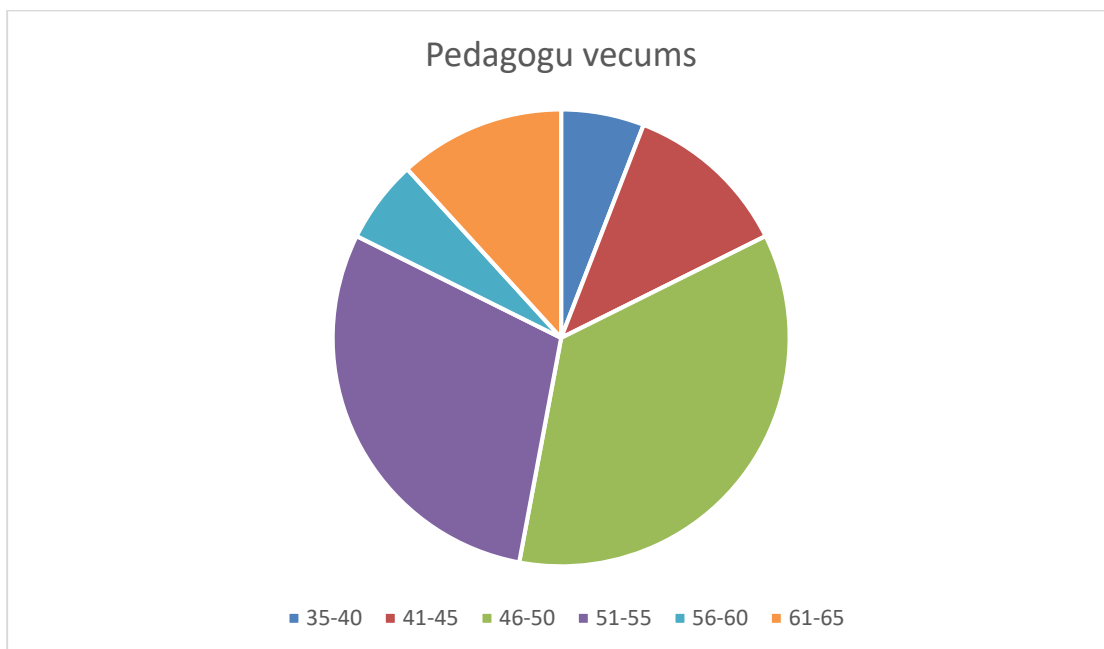
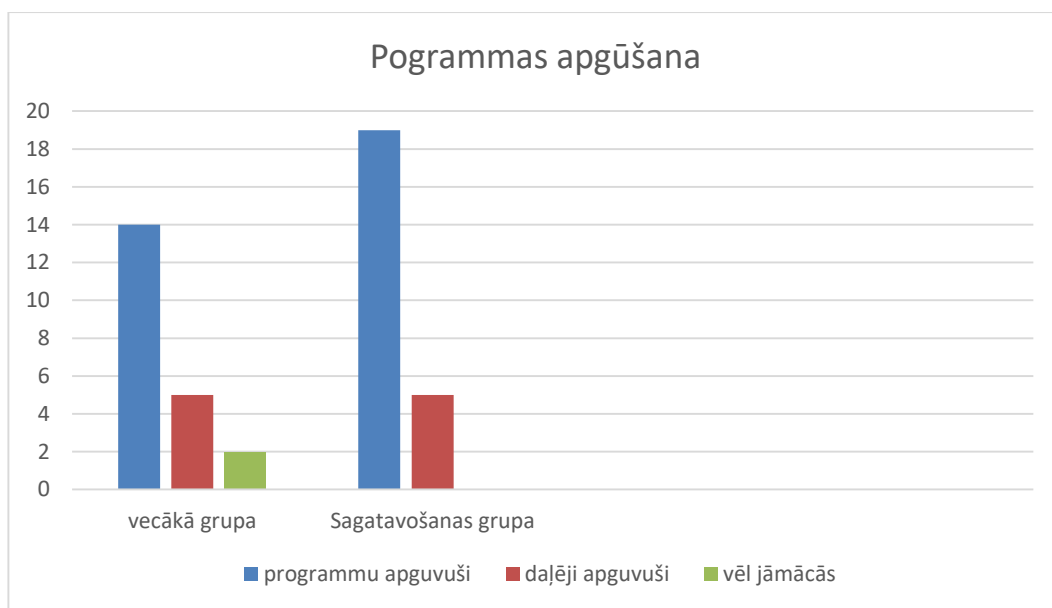
(datums)	

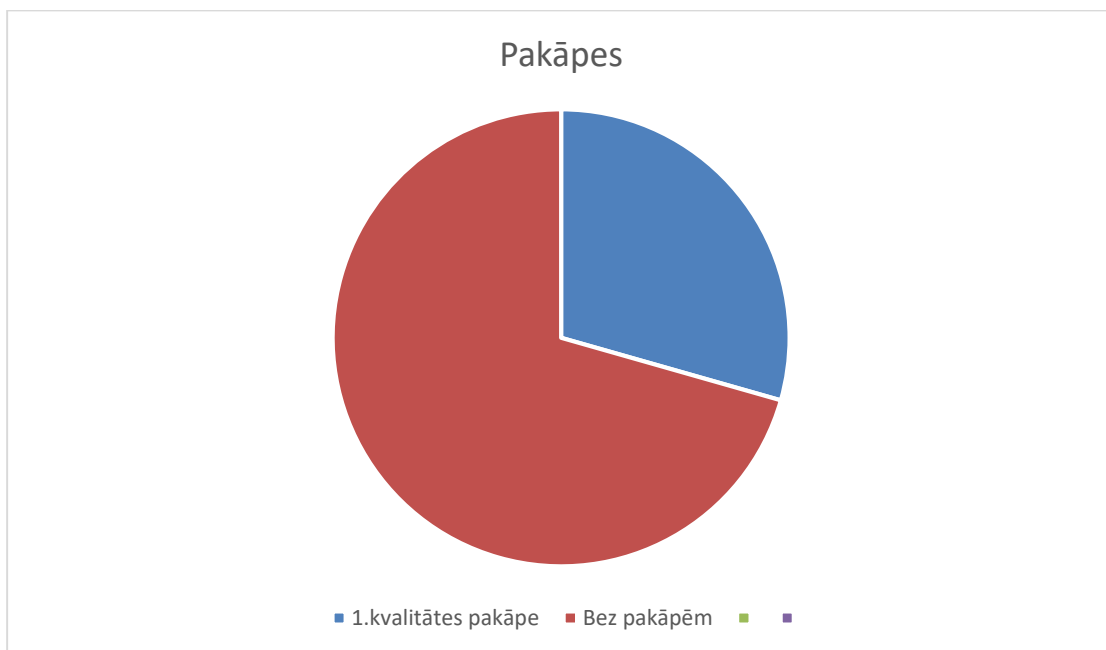
Z. v.

Pielikumi

1.pielikums







2017./2018. mācību gadā pirmsskolas izglītojamie piedalījās:

1. Karjeras nedēļas izstādē "Zem profesijas cepures" – pateicība;
2. Zīmējumu konkursā – izstādē "Mana varavīksne pāri manai Latvijai" – pateicība;
3. Latvijas 99.dzimšanas dienai veltītajā koncertā "Pār' četriem novadiem" – pateicības raksts;
4. Makulatūras vākšanas konkursā "Tīrai Latvijai" – pateicības raksts;
5. Izlietoto bateriju vākšanas konkursā "Tīrai Latvijai" – pateicība;
6. Radošuma dienās 2018. – apbalvojums.
7. 2017./2018. mācību gadā ar ģimeņu ar bērniem atbalsta biedrības "Liesmiņas siltums" atbalstu realizēts projekts "Robotika pirmsskolā".
8. Organizētas sporta aktivitātes pirmsskolas izglītības iestāžu darbiniekiem – atzinības raksts.